

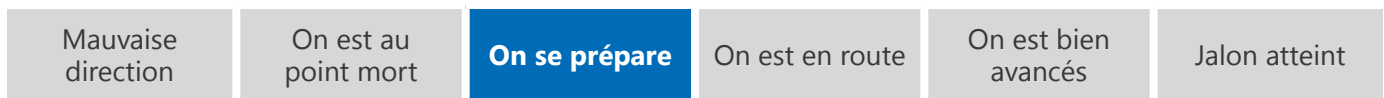
Jalon 9

Des **savoirs, savoir-faire** et **savoir-être** nécessaires pour la transition socio-écologique **sont enseignés de l'école primaire à l'université**

Pourquoi ce jalon ?

- La transition exigera des changements de normes sociales et de comportements très rapides et très profonds, comme se détacher de nos voitures individuelles, passer d'une culture de l'abondance à la sobriété et de la possession au partage, faire évoluer notre rapport au temps et à la nature. Une implication forte du système scolaire pourrait aider la nouvelle génération à opérer ces transformations culturelles, mais aussi à être plus résilients face aux conséquences des bouleversements écologiques.
- Notre société a besoin aussi de toute la créativité des jeunes pour imaginer et construire de nouveaux modes d'habiter. Or, les générations à venir sont souvent «sans voix» dans les grandes orientations de la société (jalon 2).
- Le déploiement de cette trajectoire exigera le développement de nombreuses compétences clés. En plus des savoirs, savoir-être et savoir-faire spécifiques à leurs futures professions, il serait pertinent que les jeunes développent des compétences transversales tels que :
 - La capacité de penser à long terme, d'agir dans un contexte d'incertitude et de s'adapter.
 - La pensée critique, pour prendre conscience de leurs biais personnels et familiaux.
 - La pensée systémique, afin d'appréhender les enjeux et solutions dans leur complexité.
 - Les capacités de dialogue et de collaboration avec une diversité de parties prenantes.
 - Les formations post-secondaires devront aussi permettre de (re)former les individus aux nouveaux métiers de la transition et ceux issus des secteurs à reconvertir (jalon 40).

Niveau d'avancement



Qui doit être mobilisé ?



Institutions d'éducation et de recherche :
écoles primaires et secondaires, cégeps,
universités



Société civile



Gouvernements provincial et fédéral



Individus

Comment pourrait-on s'y rendre?

- **Offrir des ateliers dans les écoles et, en parallèle, former et accompagner le personnel enseignant** sur les différents volets de la transition socio-écologique.
- **Développer des formes d'apprentissage et de pédagogie basées sur :**
 - L'éducation par et dans la nature : par exemple, les écoles en nature (*forest schools* et *outdoor schools*), les aires terrestres éducatives, les projets de jardins partagés, de gestion du compostage, de corridors écologiques, de verdissement de leurs milieux de vie.
 - Le développement de la réflexivité et de la pensée critique (ex. conférences-débats, discussions qui remettent en question le rapport à soi, aux autres et au vivant).
 - Un apprentissage coopératif, des activités qui développent et valorisent des compétences sociales dès la petite enfance (empathie, dialogue et collaboration).
 - Une approche expérientielle, en travaillant sur des mandats concrets avec des partenaires du terrain, des visites terrain, des sorties d'exploration. Le réseau des CFER en est aussi un exemple inspirant.
 - Des projets **interdépartementaux** qui stimulent l'approche systémique.
- Des cellules d'action mobilisant le personnel enseignant et administratif, les élèves et leurs parents pour développer des **projets de transition écologique** au sein de leurs écoles et leur quartier.
- **Coconstruire les enseignements** avec les personnes apprenantes et le milieu de terrain, et **stimuler l'avènement d'un écosystème éducatif** basé sur la collaboration d'une variété de parties prenantes (ex. avec des tiers lieux d'éducation populaire et d'expérimentation de la transition socio-écologique, comme le Carrefour de participation, ressourcement et formation (CPRF) et le Campus de la transition).
- **Assurer une bonne coordination entre les ministères et organismes** concernés pour mutualiser les moyens, les objectifs et méthodes et stimuler le développement d'outils (ex. programmes de financement dédiés au domaine de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté).
- **Renforcer l'offre de formation continue intra et interorganisationnelle** afin qu'elles répondent aux besoins et enjeux spécifiques de chaque profession et secteur d'activité (jalons 16 et 21). Il serait judicieux de commencer ce grand chantier par les métiers les plus concernés par la transition, notamment les secteurs à reconvertir.
- **Stimuler le partage de bonnes pratiques** et généraliser les meilleures initiatives en lien avec l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.
- **Valoriser et soutenir le leadership du Québec en termes de recherche** sur l'éducation relative à l'environnement et l'écocitoyenneté.

Qu'est-ce qui peut faciliter ce changement?

- Plusieurs formes de soutien sont disponibles, dont celles du Lab22, d'ENvironnement JEUnesse, du Mouvement ACTES (anciennement Établissements verts Brundtland) et de l'AQPERE.
- On observe une demande grandissante des jeunes qui sont victime d'écoanxiété et veulent être formés aux enjeux de la transition socio-écologique (ex. du mouvement Pour un réveil écologique).
- L'enseignement par compétences amène à repenser le contenu des programmes, et pourrait être une occasion de proposer l'intégration des compétences transversales.

Qu'est-ce qui peut freiner sa mise en œuvre?

- Les savoirs et connaissances sur les enjeux socio-écologiques changent rapidement, alors que les programmes scolaires sont déjà chargés et très longs à modifier ou à créer.
- Une bonne partie du corps enseignant ne se sent pas en capacité d'enseigner ces enjeux.
- Les silos disciplinaires et gouvernementaux rendent difficile l'appréhension des enjeux de transition qui sont transdisciplinaires.
- Pour conduire des mandats concrets : difficile de trouver des partenaires terrain, coûts des formations expérientielles plus élevés et les délais administratifs plus longs.
- L'évaluation de la « performance » des systèmes d'éducation, conçue par les organisations internationales de développement économique, contribue à la percolation des valeurs propres au système économique.

Qu'est-ce qu'il reste à éclaircir?

- Comment parler aux jeunes de la crise environnementale sans accroître leur écoanxiété?

Ressources

[Centr'Ere \(2018\) Vers une Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté](#)

[Jean Jouzel \(2022\) Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur](#)

[Cordescap \(2021\) Capacités critiques pour mener des changements systémiques](#)

Sterling, Stephen (2010) [Sustainability Education: Perspectives and Practice across Higher Education](#)

Marc Romainville (2018) Les défis de l'éducation au XXI^e siècle Comment, ensemble, enseigner aux jeunes à vivre dans un monde incertain? 38^e colloque de l'AQPC